

Aprendizaje basado en juegos

Título: Jugamos a ser sintaxis/morfología

Autor: Begoña Oliva Martí

Destinatarios: Sintaxis a alumnos de 3º ESO y Morfología a alumnos de 6º Primaria/1º-2º ESO

Agrupaciones: Para sintaxis, grupos de 5 miembros y para Morfología grupos de 6 miembros (un alumno puede tener dos papeles si se cree conveniente).

Objetivo: Fomentar la participación y el trabajo en equipo, y reflexionar sobre las categorías/funciones de las palabras.

Secuenciación:

En una clase de 30, para Sintaxis, se forman cinco grupos en los que haya un representante de cada una de las funciones sintácticas. Cada uno de ellos se identificará por una tarjeta en la que estará escrita su función y las ideas principales de ella. Si es Morfología habrá 6 personas en cada grupo (uno por categoría) o cada estudiante se identificará con dos categorías.

El objetivo de cada grupo será analizar lo antes posible y correctamente una oración que el profesor dará a cada equipo. Cada estudiante será el responsable de identificar finalmente la función/categoría que le ha sido asignada.

Al principio del juego el profesor realizará tres preguntas teóricas sobre sintaxis o Morfología (el objetivo de estas preguntas es hacer una actividad de precalentamiento para revisar algunos conceptos). El equipo que acierte lo más rápido tendrá una tarjeta de ayuda. Estas tarjetas las elegirán boca abajo y al azar.

Solo Sintaxis: Las tarjetas serán de tres tipos: concordancia, pronominalización y oración pasiva. Podrán ser utilizadas a lo largo de la sesión cuando el equipo tenga dudas. Para Morfología serán tarjetas comodín con el mismo uso.

Habrán un total de 3 análisis sintácticos (o morfológicos) de una oración por sesión. Las oraciones serán las mismas para cada equipo y las entregará el profesor en una hoja. Podemos dedicar 3/4 sesiones a jugar, de manera que los alumnos puedan cambiar de función/categoría en cada una de ellas y poder revisar diferentes conceptos, pero siempre manteniendo los mismos grupos. Gana el equipo que analice correctamente las oraciones y sea el más rápido.

Al final de las 3/4 sesiones empleadas, el equipo ganador tendrá una recompensa. La recompensa podrá ser: entregar un día más tarde la libreta, un punto más en el examen, pase para ir al baño, etc. Estas recompensas se elegirán al azar. Se les dará cinco recompensas en forma de tarjeta boca abajo al equipo y deberán elegir una.

Este juego puede utilizarse un día la semana como el día de Sintaxis/Morfología.

Materiales: Tarjetas identificativas de funciones/categorías, tabla de resultados, rúbrica para evaluación.

Feedback: A través de la autoevaluación con la rúbrica.

Evaluación: Rúbrica y tabla de resultados de los equipos.

Ejemplo preguntas sintaxis para conseguir comodines:

Preguntas sintaxis

Día 1:

1. ¿Cómo se llama el CN que va entre comas y aclara el significado del sustantivo?
Aposición
2. ¿Qué complemento actúa sobre el núcleo del sujeto y del predicado? Predicativo
3. ¿Quiénes pueden realizar la función de núcleo del sujeto? *Sustantivo, pronombre y palabra sustantivada*

Día 2:

1. ¿...
-

Criterios	3	2	1	A	B
Participa activa y respetuosamente en intercambios aportando argumentos razonados para defender su opinión	- Participa activa y respetuosamente - Participa usando un registro adecuado, normas de cortesía y estrategias de interacción - Aporta argumentos razonados de manera claro y ordenada - Presta atención a la pronunciación y a la gestualidad	No cumple con 2 guiones: - Participa activa y respetuosamente - Participa usando un registro adecuado, normas de cortesía y estrategias de interacción - Aporta argumentos razonados de manera claro y ordenada - Presta atención a la pronunciación y a la gestualidad	- No participa y no muestra respeto - No usa un registro adecuado, normas de cortesía ni estrategias de interacción - No aporta argumentos razonados - No presta atención a la pronunciación y a la gestualidad		
Participa en equipos de trabajo para conseguir una meta común asumiendo diferentes roles con eficacia y responsabilidad apoyando a compañeros/as	- Participa en equipos de trabajo con eficacia, responsabilidad y una meta común - Participa apoyando a compañeros/as con empatía - Participa en equipos utilizando un diálogo igualitario	No cumple con 2 guiones: - Participa en equipos de trabajo con eficacia, responsabilidad y una meta común - Participa apoyando a compañeros/as con empatía - Participa en equipos utilizando un diálogo igualitario	- No participa en equipos de trabajo - No apoya a compañeros/as ni muestra empatía - No usa un diálogo igualitario		
Analiza morfológicamente/ sintácticamente la oración simple, clasificándola según la naturaleza del predicado (oraciones atributivas, predicativas, activas, transitivas, reflexivas, recíprocas, intransitivas, pasivas, perifrásticas, reflejas y medias)	Identifica todos los guines: - S: Identifica la estructura de la oración simple: sujeto y predicado - S: Identifica complementos del verbo - S: Identifica complementos del sustantivo ----- - M: Identifica las categorías gramaticales	No identifica 1 guión: - S: Identifica la estructura de la oración simple: sujeto y predicado - S: Identifica complementos del verbo - S: Identifica complementos del sustantivo ----- - M: Identifica más del 50% de las categorías gramaticales	No identifica más de 1 guión: - S: Identifica la estructura de la oración simple: sujeto y predicado - S: Identifica complementos del verbo - S: Identifica complementos del sustantivo ----- - M: Identifica menos del 50% de las categorías gramaticales		

S= sintaxis/ M= morfología



Rúbrica sintaxis/morfología 3º ESO



